

# DIAKONIUDDANNELSE STUDIEPLAN

## FAGFORDELING

Timefordeling for basisfag	1. år Diakoni	2. år Sjælesorg	3. år Profession
Bibelkundskab	15	18	20
Diakonikundskab	20		20
Etik		20	20
Kirkehistorie	10		
Troslære	25		

Timefordeling for kompetencefag	1. år Diakoni	2. år Sjælesorg	3. år Profession
Gruppe	20	20	34
Individuel vejledning	5	5	5
Praktisk diakoni	18	13	42
Diakonal kompetence			18
Sjælesorg (med anvendt psyk.)	36	83	
Supervision (sjælesorg)	11	11	15
Supervision (praktisk diakoni)	4	4	15
Tværfaglig undervisning	10		

537 undervisningstimer, 10 bograpporter, 3 årsopgaver samt eksamensopgave.

## FAGBESKRIVELSER

### DIAKONI

#### Diakonikundskab

Formålet med faget er at formidle viden om diakoni i historisk og nutidigt perspektiv samt at opøve evnen til diakonal tænkning.

Til forskel fra praktisk diakoni repræsenterer diakonikundskab en teoretisk tilgang til diakoni.

#### Praktisk diakoni

Faget beskæftiger sig med de dilemmaer, der kan opstå, når man ønsker at omsætte sine diakonale værdier og holdninger til handling.

#### Diakonal kompetence

Fagets formål er at sætte den enkelte studerende i stand til at beskrive egen diakonale kompetence ud fra tre niveauer:

Personlig kompetence – evnen til at være tilstede diakonalt relevant.

Teknisk kompetence – evnen til at handle diakonalt.

Teoretisk kompetence – evnen til at tænke diakonalt.

### TEOLOGI

### Bibelkundskab

Faget giver en grundig indføring i udvalgte ny- og gammeltestamentlige emner, særligt med henblik på en bibelsk fundering af diakoni.

### Troslære

En systematisk gennemgang af hovedindholdet i den kristne tro med udgangspunkt i den luthersk-evangeliske tradition.

### Etik

Formålet med faget er at skærpe de studerendes opmærksomhed for, hvad 'det gode liv' indebærer, når det bestemmes ud fra den kristne tro (normativ etik). Der arbejdes i denne sammenhæng med bibelsk etik, etik i hermeneutisk sammenhæng og etiske modeller med henblik på at bevæge sig fra etisk holdning til etisk handling.

### Kirkehistorie

Formålet med kirkehistorie er at give et grundlæggende kendskab til historiske begivenheder, som danner baggrunden for dansk kirkeliv og diakoni.

## PERSONLIG PROCES

### Individuel vejledning

En personlig opfølgning på uddannelsesforløbet samt en øvelse i at være i en samtalsituation.

### Gruppe

Hovedvægten lægges på kendskab til egne ressourcer og begrænsninger i gruppesammenhænge.

### Supervision

Fagets formål er at gøre de studerende fortrolige med at modtage supervision samt i stand til at genkende god supervision.

De studerende fremlægger på skift problemstillinger, der superviseres.

## SJÆLESORG OG PSYKOLOGI

Sjælesorg og psykologi udgør et integreret fag, hvis hovedformål er at give de studerende kendskab til sjælesorgens grundlag, indhold og metode.

Der vil være særligt fokus på den sjælesørgeriske metode, der knytter sig til SJÆL-modellen, en samtalemodel, der tager højde for menneskets fysiske, psykiske, sociale og åndelige sider. Den enkelte studerende vil få erfaring både med at give og modtage sjælesorg efter denne model.

## **FAGOMRÅDER**

### **DIAKONI**

Det diakonale fagområde har fokus på diakoni som kristendommens handlingsdimension, og i overensstemmelse hermed er tilgangen til undervisningen både teoretisk og praktisk.

Formålet med den teoretiske undervisning er at formidle viden om diakoni i historisk og nutidigt perspektiv samt at opøve evnen til diakonal tænkning.

Den praktisk orienterede undervisning beskæftiger sig med de dilemmaer, der kan opstå, når man ønsker at omsætte sine diakonale holdninger til handling.

I den forbindelse arbejdes der bl.a. med diakonal kompetence, relateret til den enkeltes arbejdsplads.

De diakonale fag er: Diakonikundskab og praktisk diakoni.

”Diakoni er at gå fra holdning til handling, så kristendommen bliver mere end ord.”

## TEOLOGI

Det teologiske fagområde beskæftiger sig med kristendommen, som diakonien udspringer af. Det overordnede sigte er at formidle viden om kristendommen historisk og aktuelt, at give mulighed for refleksion over tro og etik samt derigennem bidrage til en afklaring hos den enkelte studerende af eget teologiske ståsted.

Udgangspunktet for undervisningen er folkekirkens evangelisk-lutherske syn på kristendommen, men samtidig lægges der vægt på en åben dialog i respekt for den enkeltes holdninger.

De teologiske fag er: Bibelkundskab, tros lære, etik og kirkehistorie.

”At beskæftige sig med teologi er en hjælp til at få sat ord på sin egen tro og til at blive klogere på andres tro.”

## PERSONLIG PROCES

Den personlige proces indgår som en væsentlig del af uddannelsen og er den studerendes eget arbejde med sig selv. Der arbejdes med den enkeltes ressourcer, udviklingsområder, begrænsninger og snitfladerne derimellem. Det er både en indre og en ydre vandring, hvor den studerende udfordres og støttes i respekt for individuelle forskelle.

Den personlige proces ses som et led i udviklingen af diakonal kompetence, der dygtiggør til mødet med medmennesket.

De procesorienterede fag er: Individuel vejledning, gruppe og supervision.

”At lære at følges med mig selv - og ikke et ønskebillede af mig selv - har givet en dybde, hvor jeg er mere fortrolig med både livets sejre og livets nederlag.”

## SJÆLESORG OG PSYKOLOGI

Sjælesorg kommer af det tyske ord Seelsorge og betyder omsorg for sjælen. Sjælesorg betegner den samtaleform, som tager vare på menneskets sjælelige landskab.

Udgangspunktet for samtalen er ofte, at livet er svært, og temaer som lidelse, mening og håb er centrale i undervisningen.

Faget psykologi er en integreret del af undervisningen i sjælesorg.

Undervisningen sætter dig i stand til at indgå i mødet med mennesker på en sjælesørgerisk måde, og du oplæres i den sjælesørgeriske samtale.

”Jeg vidste ikke, at menneskelige sjæle er så ens! Vi har alle vore svære ting i livet. Derfor er det uendelig let at udøve sjælesorg, og derfor er det uendelig svært at udøve sjælesorg.”